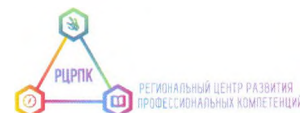




СИСТЕМА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Департамент
профессионального образования
Томской области



РЦРПК

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ



НАСТАВНИЧЕСТВО
Томская область

ДИПЛОМ

вручается

Шепель Алле Владимировне

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края
«Курганинский аграрно - технологический техникум» (ГАПОУ КК "КАТТ")
за участие

во Всероссийской научно-практической конференции
«Наставничество для профессионалов будущего»



Начальник Департамента

Ю.В. Калинюк

Томск, 2020

Департамент профессионального образования Томской области
ОГБУДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ УЧАСТНИКОВ
I ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
**«НАСТАВНИЧЕСТВО
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛОВ БУДУЩЕГО»**

Томск, 2020

УДК 331.361.3 (470+571)
ББК 65.290-2 (2Рос)

Сборник материалов участников I Всероссийской научно-практической конференции «Наставничество для профессионалов будущего». Томск: ООО «Интегральный переплет», 2020, – 200 с.

ISBN 978-5-6044235-7-8

Сборник включает материалы участников I Всероссийской научно-практической конференции «Наставничество для профессионалов будущего», которые раскрывают опыт внедрения наставничества в систему профессионального образования.

Под редакцией:

Смышляевой Ларисы Германовны, проректора по развитию ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», доктора педагогических наук, доцента

Калинюка Юрия Владимировича, начальника Департамента профессионального образования Томской области

© Департамент профессионального образования Томской области
© ОГБУДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций»



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что
**Шепель Алла
Владимировна**
принимал(а) участие в краевой
научно-практической конференции
«Образование и культура XXI века:
от исследования к опыту»,
проводимой на базе
Краснодарского педагогического
колледжа

Директор ГБПОУ КК
«Краснодарский педагогический колледж»
канд. пед. наук



О.В. Решетняк

17 мая 2019 года
г. Краснодар



Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края
«Краснодарский педагогический колледж»



ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА XXI ВЕКА: ОТ ИССЛЕДОВАНИЯ К ОПЫТУ

Материалы краевой
научно-практической конференции

Краснодар, 17 мая 2019 года

УДК 371+37.02+37.08
ББК 74.0
ISBN 978-5-6042538-1-6

Образование и культура XXI века: от исследования к опыту: материалы краевой научно-практической конференции (г. Краснодар, 17 мая 2019 г.) / вёрстка, науч. ред., отв. ред. Г.С. Садовская. – Краснодар: 2019 – 450 с.

ISBN 978-5-6042538-1-6

В сборнике представлены материалы участников краевой научно-практической конференции «Образование и культура XXI века: от исследования к опыту». Мероприятие проводилось на базе Краснодарского педагогического колледжа в мае 2019 года.

На секциях обсуждались актуальные для современного образовательного пространства проблемы, был представлен обобщённый опыт, научные и методические достижения исследователей.

В конференции принимали участие обучающиеся и педагогические работники образовательных организаций разных уровней, учёные, работодатели, представители реального сектора экономики и общественных организаций, социальные партнёры.

УДК 371+37.02+37.08
ББК 74.0

ISBN 978-5-6042538-1-6



СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО ФАРМАЦИЯ	
Федотова В.М. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	375
Хачатурян Е.В., Недолуга Н.И. СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК ФОРМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	376
Хашханоква З.З. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ НЕДЕЛЬ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ	378
Химунин Д.А. ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	381
Царев И.В. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «ОП.07 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ» ТЕМА: «Основные компоненты ОС Unix»	384
Цыбуляк Н.В., Шандыба Я.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ ИГР, УПРАЖНЕНИЙ, ПОСОБИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	391
Чемисенко А.А. ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ПОДРОСТКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЕ В ВОЗНЕСЕНСКОМ ТЕХНИКУМЕ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ	393
Черкалин Е.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	395
Чернова Л.Б. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	397
Чиркова Н.С. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННОЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ – ПЛАСТИЛИНОГРАФИИ	400
Чмиль С.Н. РАБОТА В СТУДЕНЧЕСКОМ НАУЧНОМ КРУЖКЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ХИМИИ НА 1 КУРСЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	402
Чумачева В.А. РЕШЕНИЕ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ У ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МЕТОДАМИ АРТ-ТЕРАПИИ	405
Шалимова Н.Е. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ КАК ВАЖНЕЙШИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	407
Шамота А.С. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ	410
Шевченко О.Ю. ВЛИЯНИЕ РУССКОЙ ПРОВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ НА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	412
Шепелина Л.Е. ОРГАНИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ И СОДЕРЖАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЛИЦАМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ	415
Шепель А.В. РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГАПОУ КК «КУРГАНИНСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»	418
Широков Т.И. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	421
Шишко Т.С. КЕЙС КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	425
Шишкунова А.А. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ В	427

Воспитанники активно принимали участие в проведении мероприятия и показали свои знания правил дорожного движения.

Такие встречи с работниками ДПС научат детей правильно действовать в сложных ситуациях, возникающих на дороге. А это в свою очередь поможет сократить число дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Дети всегда рядом с нами, они смотрят на наше поведение, повторяют его. Они наша жизнь, наше продолжение – мы обязаны обеспечить им здоровье и жизнь. Недостаточно просто читать умные книги и рассказывать ребенку, как надо делать, нужно ежедневно своим примером показывать, как нужно правильно вести себя на улице.

Список использованных источников:

1. Антюхин Э.Н., Сулла М.И. Концепция воспитания безопасности жизнедеятельности // Основы безопасности жизни. - 2014., № 5. С. 5-9.
2. Клименко В.Р. «Обучайте дошкольников правилам движения». М. «Просвещение» 2013. – 67 с.
3. Лапшин В.И. Правила дорожного движения. М. «Транспорт» 2014.-12 с.
4. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» М. «Просвещение». 2015. – 45 с.
5. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. «Дошкольникам о правилах дорожного движения». М. «Просвещение» 2015. – 29 с.
6. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице:
7. Шарипова А.С., Вавилова Г.Н, Иващенко С.Г «Любознайка» - программа обучения детей дошкольного возраста в процессе познавательного общения со взрослыми. Тема «Улица и мой город», Самара. 2012. -72 с.
8. Юрянин А.И. «Светофор» М. Издательство «Детская литература». 2014. – 51 с.
9. Детский сад: сайт <http://ds187.centerstart.ru>



РОЛЬ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ГАПОУ КК «КУРГАНИНСКОГО АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА»

Корягин В.В., студент 3 курса по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»
(научный руководитель: Шепель А.В., кандидат пед. наук,
заместитель директора по УМР) ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум»

В Концепции модернизации Российского образования отмечается необходимость подготовки квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно

владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Для формирования общих и профессиональных компетенций студенту необходимо владеть рядом учебных дисциплин, имеющие общепрофессиональное значение. Каждая учебная дисциплина способна внести вклад в повышение качества среднего профессионального образования. Очень важная роль в этом принадлежит математике как универсальному междисциплинарному языку для описания и изучения объектов и процессов.

Во все времена математика имела огромное значение для формирования мышления студента, что в настоящее время – время внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов четвертого поколения, не утратило свою значимость. С переходом на стандарты нового поколения, которые разработаны с позиций компетентностного подхода в образовании, вопрос повышения качества обучения математике приобретает особую актуальность.

ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум» готовит специалистов по следующим специальностям: 19.02.10 «Технология продукции общественного питания», 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», 36.02.01 «Ветеринария», 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах», 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства», 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Выпускники данных специальностей должны обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
- исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)[1, с 4].

Всеми этими компетенциями должен обладать выпускник при изучении дисциплин математического и естественнонаучного циклов. Кроме того, он должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

Одной из задач преподавания математики является развитие интереса к учебной дисциплине, что достигается внедрением в учебный процесс инновационных технологий обучения, активных и интерактивных методов обучения, использованием электронных

образовательных ресурсов, которые направлены на подготовку будущего квалифицированного специалиста. Наши преподаватели используют на занятиях игровые формы обучения, применяя такие технологии, как работа в группах, проблемное обучение, поисковый и дифференцированный методы обучения дисциплин математического цикла.

В техникуме ежегодно проводится «Неделя математики». Во время нее проходят интересные открытые мероприятия, конкурсы, викторины, олимпиады по математике. В результате проведения таких занятий у студентов формируется представление о роли и месте математики в современном мире, общности ее понятий и представлений.

Изучения математики в техникуме состоит в том, чтобы студент, во-первых, получил математическую подготовку в соответствии с программой, а во-вторых, овладел навыками математического моделирования в области будущей профессиональной деятельности.

Реальность такова, что профессионально ориентированный образовательный процесс затрагивает лишь специальные дисциплины. Проблеме профессиональной направленности обучения дисциплинам остальных циклов, являющихся фундаментом для подготовки специалиста, не уделяется должного внимания. В этой связи наблюдается противоречие между необходимостью профессионально ориентированного обучения математике и отсутствием соответствующей технологии. Разрешить данное противоречие можно за счет наполнения содержания этого учебного предмета профессиональной направленностью с учетом возможностей личности, ее субъектного опыта, мотивов и уровня подготовленности. Таким образом, указанная проблема состоит в разработке технологии, реализующей профессиональный подход к обучению.

Как известно, средством отражения реальной действительности являются математические модели [2]. Математические знания и умения лежат в основе построения любого технологического процесса. Поскольку изучение общеобразовательных дисциплин предшествует изучению дисциплин специальности, первые должны не только мотивировать студентов на выбранную ими профессию, но и расширять банк математических понятий, правил, алгоритмов, вопросов и тем, необходимых для успешного овладения дисциплинами специальности. Таким образом, еще раз подтверждается, что изучение математики должно иметь профессиональную направленность.

На внеклассных мероприятиях по математике в беседе со студентами затрагивался вопрос о приоритете изучаемых дисциплин. К сожалению математика должного места не имела. Возникает вопрос и проблема о донесении важности данной дисциплины до студентов. На первом курсе обучения, преподаватели постоянно делают акценты на те темы, где студенты будут использовать полученные знания в других дисциплинах, а так же их интеллектуальное развитие, логическое мышление не только в области математике, но и в овладении выбранной им специальности.

Рассмотрим подробнее некоторые из тех приемов, которые необходимо использовать, что бы математика была неотъемлемой частью при изучении всех дисциплин общепрофессионального и специального циклов.

При профессионально-личностном обучении математике учебный процесс включает в себя не только формирование предметных знаний, умений и навыков, но и выявление конкретного субъектного опыта студентов. Поэтому на первом этапе преподаватель, в начале первого года обучения, проводит диагностику: приемов мыслительной деятельности (три уровня сформированности), видов мышления (три уровня), уровня усвоения предметных знаний (четыре уровня), опыта изучения дисциплины «Математика», что предполагает выяснение отношения к данному предмету (отрицательное, безразличное и положительное). Сознательный выбор профессии (твердо ориентирован/не ориентирован), целеполагание (цель изучения математики в развитии студента как личности и в будущей профессиональной деятельности), познавательный

интерес (широкий, узкий; профессиональный, математический) диагностируются на протяжении всего изучения дисциплины «Математика».

В результате проделанной работы должны получить данные по каждому студенту в отдельности и по группе в целом. Основными способами диагностики компонентов опыта студентов являются: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование. С целью проверки уровня сформированности приемов мыслительной деятельности и видов мышления используется тест, составленный Р. Амтхауэром.. [3].

В результате проделанной работы выяснилось, что большинство студентов имеет первый уровень сформированности приемов мыслительной деятельности, видов мышления, а также усвоения предметных знаний. Данная работа предполагает наличие у студента второго уровня усвоения – уровня репродукции, который подразумевает усвоение, позволяющее воспроизводить и обсуждать информацию, решать типовые задачи без опоры на помощь или подсказку. Для достижения этого уровня на занятиях студентам предоставляется возможность проявить индивидуальную избирательность в работе с учебным материалом.

Таким образом, от качества математической подготовки в значительной степени зависит уровень компетентности будущего специалиста [4].

Обобщая всё вышесказанное можно отметить, что для успешного профессионального становления студента необходимо осуществление профессионально-личностного подхода к обучению любой дисциплине, а особенно математике. Это связано, прежде всего, с тем, что математические знания и умения лежат в основе построения любого технологического процесса, без них невозможна качественная работа предприятий, от них зависит жизнь и здоровье людей, как работающих на производстве, так и пользующимися этими услугами любой отрасли.

Список использованных источников:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 383 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».
2. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения математике /Сост. Ю. Д. Кабалевский. – М.: Просвещение, 1988. – 128 с.
3. Е.Е. Туник "Тест интеллекта Амтхауэра. Анализ и интерпретация данных". СПб: Речь, 2009 г.-96с.
4. Носков М. В., Шершнева В. А. Математическая подготовка как интегрированный компонент компетентности инженера (анализ государственных образовательных стандартов) // AlmaMater (Вестник высшей школы). 2005. № 7.

ВОПРОСЫ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Котлярова Е.Н., преподаватель биологии и экологии
ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»

Проблема взаимосвязи человека с окружающей средой не нова. На сегодняшний день данная проблема приобрела огромные, если не угрожающие разрушением масштабы.

Кромая лед, меняем рек теченья.
Твердим о том, что дел невпроворот,
Но мы еще придем просить прощенья
У этих рек, барханов и болот.
У самого гигантского восхода,
У самого мельчайшего малька,



Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области
Совет директоров ПОО Воронежской области
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»
Научно-методический центр



СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

№ ИВ - 009/2019

заместитель директора по УМР, преподаватель математики
ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»

Шепель Алла Владимировна

приняла участие во
Всероссийской научно-практической конференции

*«Инновационное воспитание в профессиональном образовании: теория и практика»,
посвященной 90-летию ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»*

(10-26 апреля 2019 г.)

Директор
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»



В.И. Исаков

Приказ департамента образования,
науки и молодежной политики
Воронежской области
от 15.10.2018 г. № 1140

Приказ ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»
от 04.04.2019 г. № 27-УР

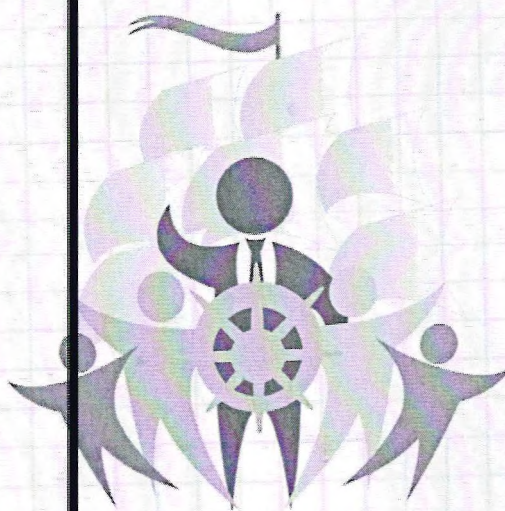
Острогожск 2019

Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области
Совет директоров ПОО Воронежской области
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»
Научно-методический центр

**Инновационное воспитание
в профессиональном образовании:
теория и практика**

**Всероссийская научно-практическая
конференция, посвященная 90-летию
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»**

10-26 апреля 2019 г.



Острогожск 2019



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационное воспитание в профессиональном образовании:
теория и практика»



УДК-377
ББК-74.57
В-77

Редакционный
совет

*Исаков Валерий Иванович, Заслуженный учитель России, к.п.н., директор
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»*
*Зименская Светлана Митрофановна, руководитель научно-
методического центра ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный
техникум»*
*Хабарова Татьяна Викторовна, методист научно-методического центра
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»*

Печатается по решению Совета директоров ПОО Воронежской области

В-77

Инновационное воспитание в профессиональном образовании: теория и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 10-26 апреля 2019 г. / Острогожский многопрофильный техникум. - Острогожск: НМЦ, ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум», 2019. - 151 с.

Сборник создан на основе материалов, поступивших в ходе проведения Всероссийской научно-практической конференции «Инновационное воспитание в профессиональном образовании: теория и практика», проведенной НМЦ ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум» в соответствии с приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 15 октября 2018 г. № 1140 «О проведении мероприятий ПОО, подведомственными департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области, в 2018-2019 учебном году» и планом работы Совета директоров ПОО Воронежской области на 2018-2019 учебный год в целях обобщения опыта и совершенствования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.

Участниками конференции являются заместители директора по воспитательной работе, методисты, педагоги-психологи, классные руководители (кураторы), педагоги дополнительного образования.

Сборник подготовлен к изданию НМЦ ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум» по материалам конференции, представленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

УДК-37
ББК-74.57

- © ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум», 2019
- © НМЦ, 2019



Всероссийская научно-практическая конференция
«Инновационное воспитание в профессиональном образовании:
теория и практика»



Исследовательская работа как элемент инновационной воспитательной деятельности в колледже <i>Бородина Вера Александровна, классный руководитель БПОУ ОО «Орловский технический колледж», пос. Стрелецкий, Орловской обл.</i>	96
Повышение уровня гражданско-патриотических качеств у студентов техникума по средствам распространения и внедрения опыта работы малой творческой группы <i>Долгих Галина Георгиевна, преподаватель, Медведевко Юлия Юрьевна, преподаватель, ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум», г. Алексеевка, Белгородской обл.</i>	97
Инновационное воспитание в современном образовании <i>Серикова Дарья Витальевна, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум», г. Алексеевка, Белгородской обл.</i>	99
Интерактивные инновационные технологии обучения <i>Дагирова Исита Абутаибовна, преподаватель ГБПОУ РД «Аграрно-экономический колледж», Республика Дагестан, г. Хасавюрт</i>	101
Содержание и опыт работы по формированию профессиональной успешности студентов средствами инновационных педагогических технологий. Активные методы обучения на уроке английского языка <i>Бийсултанова Абзат Джабраиловна, преподаватель английского языка ГБПОУ РД «Аграрно-экономический колледж», Республика Дагестан, г. Хасавюрт</i>	103
Инновационные технологии в системе воспитательной работы <i>Казимагомаева Абида Данисолтановна, социальный педагог, ГБПОУ РД «Аграрно-экономический колледж», Республика Дагестан, г. Хасавюрт</i>	105
Исследовательская деятельность как одна из форм реализации инновационных технологий в системе математического образования <i>Султаханова Зебиян Рамазановна, методист качества колледжа, преподаватель математики, к.п.н., ГБПОУ РД «Аграрно-экономический колледж», Республика Дагестан, г. Хасавюрт</i>	110
Воспитание в процессе обучения <i>Родных Надежда Николаевна, классный руководитель ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум», г. Острогожск, Воронежской обл.</i>	114
Воспитательная система «ЗЧС - Защитой честь смолоду» <i>Шалдина Анна Валерьевна, преподаватель ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления», Ростовская обл., г. Новочеркасск</i>	115
Авторская воспитательная система «Мы – богатство наших Я» как система формирования и воспитания профессионала <i>Иванцова Лариса Анатольевна, классный руководитель ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления», Ростовская обл., г. Новочеркасск</i>	117
Использование ИКТ в профессиональном образовании <i>Булатова Ольга Викторовна, классный руководитель ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле</i>	118
Воспитание студентов через участие в проектной деятельности <i>Шепель Алла Владимировна, заместитель директора по УМР, преподаватель математики, ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле</i>	120



В перспективе – продолжение работы в уже намечившихся направлениях, в частности, совершенствования методик применения ИКТ в преподавании различных дисциплин и во внеклассной деятельности. Главное, чтобы все это способствовало достижению главной цели – обеспечению современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

И особенно это важно для наших студентов, потому что знание компьютера, использование различных программ, умение оформлять и, конечно же, представлять результат своей работы пригодится им в будущей профессиональной деятельности, поможет стать грамотным специалистом.

Библиография

1. Коротяева Е.В. Директор-учитель-ученик: пути взаимодействия. - М.: Сентябрь, 2000.
2. Богатырева Ю.И., Косарев И. Информационные технологии в научной деятельности. -М., 2014 – 633 с.
3. Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. – в. 112 с.

Воспитание студентов через участие в проектной деятельности

*Шепель Алла Владимировна,
заместитель директора по УМР, преподаватель математики,
ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум»,
Краснодарский край, Курганский район, г. Курганинск, п. Красное поле*

В новых требованиях к результатам освоения профессиональной образовательной программы приоритетное внимание уделяется формированию общих и профессиональных компетенций, характеризующих будущую профессиональную деятельность выпускников техникума. Базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является проектная технология.

Практической педагогической технологией, поддерживающей компетентностно ориентированный подход в образовании, являются проектные технологии. Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, направленная на достижение общего значимого результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является «значимость предполагаемых результатов, которые должны быть материальны, т.е. как-либо оформлены» [3, с. 27].

Проектная технология широко используется в образовательной деятельности, у неё есть огромный воспитательный потенциал. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы взаимодействия с миром взрослых. Проектная деятельность содержит в себе удивительные возможности, поскольку способна преобразить человека любого возраста.

С 2011 года в Курганском аграрно – технологическом техникуме систематически применяется проектная технология с целью развития и обогащения познавательных возможностей и потребностей, индивидуального опыта студентов в практической деятельности, воспитательной работе [2, с. 4-5].

Наша проектная деятельность стала важным этапом формирования антинаркотического мировоззрения подрастающего поколения. Согласитесь, чрезвычайно важно не только вывести ребят из-под удара, но и воспитать в них устойчивое неприятие явления как такового – близкого и дальнего, исключить всякую возможность нейтральности: только сознательное и безоговорочное отрицание!

В техникуме развёрнута работа по профилактике наркомании. Она включает анкетирование обучающихся, выделение группы психологического контроля, осуществление тренингов, серьёзной просветительской работы. Студенты знают - спорт, занятия внеклассной работой и досуговой деятельностью, успешная учёба, осознание ценности жизни – это залог их будущего благополучия.

Наши студенты занимают активную гражданскую позицию, реализовать которую помог проект «Совершенствование законодательства в сфере противодействия наркопреступности, наркотизму и наркомании среди несовершеннолетних в Российской Федерации». Творческая группа студентов, тщательно изучив правовое законодательство, приступила к их открытому обсуждению: на круглый стол были приглашены юристы, врачи, педагоги, священнослужители. Разговор получился нелегким, но интересным. Мы смогли собрать идеи и инициативы в проект, который был представлен к участию во Всероссийской олимпиаде научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности. Он победил в финале Всероссийского конкурса «Свой мир мы строим сами», в номинации «Мои предложения Председателю Совета Федерации», но главная победа, конечно, не в этом. А в наших здоровых, активных, неравнодушных детях!

Сегодня на фоне печальной статистики смертности, в том числе среди подростков и молодежи, разговор «Жизнь - это все, что у тебя сегодня есть!», «Вредных привычек фальшивый рай», «Молодежь против наркотиков». Наши взрослые инициативы поддержаны ребятами: так состоялись проекты «Любить и беречь» - о продвижении всем известного кубанского закона 15-39, «О проблеме искусственного прерывания



беременности» - а наши старшекурсники и завтрашние родители, «Нельзя умереть, нужно жить», «Правда...», «Мы сильные только вместе» - о проблеме борьбы с онкологией; акции «Должен знать!», «СПИД не спит!», «Стоп ВИЧ/СПИД» - о проблеме СПИДа; «Воинский долг – честь и судьба!», «Война глазами юных поколений» - о патриотическом воспитании. Краевой конкурс на лучший волонтерский проект Студенты волонтерского отряда КАТТ презентовали свою деятельность с 2013 года и выставили проект отряда «1000 Добрых дел» в блоке социальное волонтерство и получили диплом первой степени. Всё перечисленное относится к самой важной теме – теме сохранения жизни – зарождающейся, юной и зрелой. Все эти проекты были представлены на Всероссийском конкурсе молодежи образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» и вызвали неподдельный интерес, как экспертов, так и студенческой молодежи. Дискуссии и одобрению не поддавался даже дух соперничества!

Мы убеждены, что нравственное воспитание является наиболее важной составляющей педагогической деятельности. Поэтому мы взяли за педагогическое исследование. Ключевым пунктом наших предложений стала программа факультативного курса для юношества «Стать взрослым – подумай о будущем». Рассмотренные вопросы отношений с однокурсниками, сверстниками, родителями и миром в целом – вот круг, очерченный в работе. Проектная деятельность даёт уникальную возможность – проявить себя в самых необычных ролях. Например, представить себя будущим Президентом России. Мы предложили своим студентам задуматься о том, какими были бы их первые президентские указы. Лучшая правовая инициатива студента 3 курса Карякина Владислава была поддержана на Всероссийском конкурсе молодежных проектов "Если бы я был Президентом" в апреле 2017 года в г. Москва.

Весь накопленный опыт проектной деятельности способствует общему оздоровлению студенчества в правовой и духовно-нравственной сферах. Мы фиксируем снижение количества детей «группы риска», нулевыми показателями по статистике несчастных случаев, попыткам суицида, смертельным селфи, нарушений закона. Мы рады, что наши обучающиеся имеют уникальную возможность проявить свою гражданскую позицию, представить пути решения важнейших российских проблем, изменить себя и мир вокруг к лучшему.

С точки зрения компетентного подхода применение проектной деятельности позволяет так же формировать у обучающихся и значимые для будущей профессиональной социализации и профессиональные компетенции, которые в большей степени будут показаны при выполнении выпускной квалификационной работы [2, с. 67].

Включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиваться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Библиография

1. Дубровина О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). - Пермь: Меркурий, 2012. - С. 124-126.
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М.: Академия, 2007.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е. С. Полат. - М.: 2009. - 296с.
4. Покушалова Л.В. Формирование умений и развитие навыков самостоятельной работы студентов технического вуза // Молодой ученый. 2011. N 4. Т.2. С. 115-117.

Коррекция личности трудных подростков с помощью занятий по конному спорту

*Погибелева Наталья Николаевна, руководитель учебного хозяйства «Восточный»,
ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»,
Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле*

*Кто-то, когда-то, должен ответить,
Я осветив правду, истину вскрыв,
Что же такое – трудные дети?
Важный вопрос и больной как нарыв.
Вот он сидит перед нами, глядите,
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно стена без дверей и без окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... поздно учли...
Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли. [1]*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЛМЫЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.Б. ГОРОДОВИЧОВА»



СЕРТИФИКАТ



выдан

Шепель Алле Владимировне

участнику

Межрегиональной научно-практической конференции

«Наука XXI века: вызовы и перспективы»

Декан ФСПО



О.Н. Кониева

Элиста, 2019 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЛМЫЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.Б. ГОРОДОВИКОВА»

«НАУКА XXI ВЕКА: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

Материалы Межрегиональной научно- практической конференции

15 июня 2019 г.

г. Элиста, 2019

УДК 001(082)
ББК Ч2(2Рос.Калм)я 431+Ч2я431
Н 340

«Наука XXI века: вызовы и перспективы», Межрегионал. науч.- практ. конференция (2019; Элиста). Межрегиональная научно - практическая конференция «Наука XXI века: вызовы и перспективы»[Текст]: материалы/редкол.: О.Н. Кониева [и др.]. - Элиста: Изд-во калм.ун-та,2019. - 406

*Печатается по решению редакционно- издательского совета
ФГБОУ ВО " Калмыцкий государственный университет им. Б.Б.
Городовикова*

В сборник включены материалы Межрегиональной научно- практической конференции «Наука XXI века: вызовы и перспективы», состоявшейся 15 июня 2019 г. в г. Элиста. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Редакционная коллегия:

О.Н. Кониева (гл.редактор),
Ф.Ф. Дорджиев (отв.редактор),
В.С. Убушиева (отв.редактор),

Статьи публикуются в авторской редакции

©ФГБОУ ВО " Калмыцкий государственный
университет им. Б.Б. Городовикова", 2019
©Авторы,2019

<i>В.В. Чаплыгин, ГАПОУ КК «Курганинский аграрно – технологический техникум», г. Курганинск, п. Красное Поле</i>	
Формирование метапредметных компетенций в рамках проектной деятельности на уроках математики.....	98
<i>А.В. Шепель, ГАПОУ КК «Курганинский аграрно – технологический техникум» г. Курганинск, п. Красное Поле</i>	
Взаимосвязь физического и духовного развития студента средствами физической культуры.....	102
<i>А.Н. Корбан, Н.В. Рыжов, О.Ю. Бровашова, Донской Государственный Технический Университет, г. Ростов-на-Дону</i>	
Современные технологии в спорте	107
<i>Н.В. Стёпичева, Т.И. Тумасян, Е.В. Немцева, Донской Государственный Технический Университет, г. Ростов-на-Дону</i>	
Актуальность оптимизации двигательной активности через нормирование физических нагрузок.....	111
<i>А.Е. Пономарев, Южный федеральный университет, г.Ростов-на-Дону</i>	
Инновационные подходы к физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.....	114
<i>И.А. Пономарева, Южный федеральный университет, г.Ростов-на-Дону</i>	
Вьетнамский опыт повышения качества математического образования в свете образовательной реформы.....	118
<i>Л.Л. Драгилева, Ростовский филиал Российского государственного университета правосудия, г. Ростов-на-Дону</i>	
Формула успеха методической работы в техникуме.....	120
<i>Т.И. Топчей, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса», г. Ростов-на-Дону</i>	
Научно-исследовательская деятельность студентов в системе среднего профессионального образования.....	122
<i>С.Н. Бембеева, Е.В. Богонова, Э.П. Очиров, ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова», г. Элиста</i>	
О некоторых элементах технологии УДЕ в процессе обучения психологии.....	126
<i>Г.А. Калянова, к.п.н, В.В. Манджиева, ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова», г. Элиста</i>	
Содержательные аспекты организации студенческого отряда «Ориентир»...	130
<i>Ц.В. Олчанова, О.Н. Колычева, Л.А. Дорджиева, ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова», г. Элиста</i>	

4. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Интенсивная технология заготовки кормов в условиях центральной Якутии.....	134
<i>Степанов Николай, А. И. Егомин, ГБПОУ РС (Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум», г. Якутск, Республика Саха (Якутия)</i>	
Особенности режимов прошения при капельном орошении томатов в условиях Волго-Донского междуречья.....	138
<i>Е.П. Боровой, П.А. Родионов, ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, г. Волгоград</i>	
Коневодство.....	141

(Профпедагогика).

2. Скакун В.А. Методическое пособие для преподавателей и мастеров профессиональных учебных заведений. –М.: Изд. центр Академии профессионального образования, 2001. –184 с.

3. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: [Учебное пособие] -М.: Форум-Инфра, 2007 –336 с. –(Профессиональное образование).

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

А.В. Шепель

*ГАПОУ КК «Курганский аграрно – технологический техникум»
г. Курган, п. Красное Поле*

Преподавание математики осуществляется сегодня в условиях динамизма и нестандартности многих процессов, происходящих в обществе, утверждения нового характера деятельности и отношений между людьми. Именно подростковый (поношеский) возраст является наиболее чувствительным к любым внешним воздействиям. Общество постоянно ставит перед личностью массу проблемных ситуаций как профессиональных, так и личных. Молодому человеку важно не только социализироваться во взрослом обществе, но и освоить необходимые компетенции, чтобы соответствовать потребностям рынка труда и иметь высокую конкурентоспособность. Неограниченные возможности для саморазвития обучающегося, предполагающие творческий поиск, дает проектная деятельность.

«Проект – это целенаправленное, ограниченное по времени и ресурсам мероприятие, ориентированное на создание уникального продукта». Проектная деятельность в зависимости от реализуемых образовательных задач может принимать разнообразные формы: это может быть грандиозный проект на целый учебный год и более, он может быть и сквозным (то есть охватывающий несколько дисциплин), а может – проектом на один или несколько уроков (мини-проект) по одной учебной дисциплине.

Проектная деятельность – один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы обучающихся. Обращение к методу проектов возможно на уроке при проверке домашнего задания (сообщение), при изучении новой темы (защита реферата, выполнение творческой работы и т. д.), при закреплении изученного (создание презентаций).

Проектная деятельность рассматривает применение компьютерных технологий как составную часть работы над проблемой: поиск информации через Интернет, визуализация результатов через презентацию, построение

статических схем и диаграмм через графические примитивы текстового редактора или электронных таблиц.

Именно путем использования метода проектов на уроках математики появляется возможность формирования и развития не только предметных, но и метапредметных компетенций.

Метапредметная деятельность – это деятельность за пределами учебного предмета, которая направлена на обучение обобщенным способам работы с любым понятием, схемой, моделью и т.д. и связана с жизненными ситуациями. Современный преподаватель понимает, что необходимо не столько передавать обучающимся сумму тех или иных знаний, сколько научить их приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретёнными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

К метапредметным компетенциям при изучении дисциплины информатики относятся следующие:

1. умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
2. использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания;
3. использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
4. использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
5. умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
6. умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
7. умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

На уроках математики предлагаю студентам направления индивидуальных проектов, которые разрабатываются как самостоятельные соревновательные мероприятия. К ним относятся:

Создание Web-сайта по материалам Великой Отечественной войны

Студентам предлагается создание Web-сайта, например: «Математики и математика в годы Великой Отечественной войны», «Роль математики в годы ВОВ», «Математики в годы Великой Отечественной войны».

Мероприятие проводится накануне праздника. В рамках этого направления студент вправе выбрать произвольную тему.

Задачи проекта: собрать необходимый справочный материал о Великой Отечественной войне; проанализировать и структурировать его на главной странице сайта; изучить различные источники, содержащие необходимую информацию; продумать дизайн Web-сайта; рассмотреть основные требования, предъявляемые к Web-странице; практически применить знания, полученных в курсе информатики; проанализировать назначение и востребованность своего сайта, спрогнозировать количество посетителей.

При выполнении такого проекта, студент учится формулировать цели данного проекта, составлять планы своей деятельности и определять средства, необходимые для их реализации. Использовать различные источники информации, в том числе электронные библиотеки, уметь критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет, уметь публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии. Такая работа способствует формированию стойкой гражданской позиции.

Студентам предлагаются конкретные темы проектов (Проект «Мир геометрических фигур», Проект «Текстовые задачи», Проект «В мире чисел», «Математика в торговле», «Математика в строительстве», «Математика в кулинарии» и многие другие.

Социальный Проект выполняется в любой программе, выбранной студентом. Алгоритм создания социального проекта: введение (анализ, разъяснение актуальности и новизны по сравнению с аналогами, указание сферы применения, функционального назначения, выявление конкретной проблемы); постановка цели деятельности и конкретных задач. Подходить к представлению проекта нужно творчески, чтобы заинтересовать слушателей. Практически всегда успех презентации зависит от хорошего планирования, от умения уделять внимание способам выражения идей. Конечный план должен учитывать все аспекты презентации – вербальные, визуальные и социальные. Выполняя этот проект, студент развивает компетенции по использованию различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, учится использовать различные источники информации, в том числе электронные библиотеки, интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет, публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии с аудиторией.

Проекты по направлениям краевых и федеральных мероприятий как перспектива участия в научно-практических конференциях (транспорт, экология, культура, наука, воспитание и т.д.).

Студентам предлагается выполнить тематические исследовательские проекты, лучшие из которых станут участниками краевых студенческих

конференций. Темы предлагаются организаторами конференций или содержат межпредметные связи, связи с будущей профессиональной деятельностью. Так, например, в сквозном проекте студентка группы Т-16 Германова О.Н. выбрав тему: «Математика в кулинарии» победила в краевом конкурсе; студент Борщев А.Г. победил во Всероссийском этапе IV Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» в номинации Социальный проект: «Сколько в человеке памяти, столько в нем и человека»; на I Региональной студенческой научно-практической конференции «Проблемы естественных, математических и технических наук и методики их изучения в образовательных учреждениях» г. Армавир победителем стала Шпак С. И. и т.д.

При выполнении такого вида проекта студенты проводят исследования, используя различные информационные объекты, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере, используют всевозможные источники информации, овладевают способностью критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет, учатся публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации своего исследовательского проекта.

Таким образом, рациональное соединение тем из разных спецдисциплин позволяет приблизить студентов к условиям профессиональной деятельности, где будущий специалист автомобильного транспорта, сельского хозяйства должен знать и уметь применять на практике освоенный учебный материал. У студентов одновременно формируются профессиональные и метапредметные компетенции. Работа над проектом дает неограниченные возможности для саморазвития обучающегося, предполагает творческий поиск. Роль преподавателя – организация работы, консультация в подборе материала, помощь при затруднениях в работе.

Реализация учебных проектов осуществляется представлением на различных научно-практических конференциях, от краевого уровня до всероссийского; публикациями в сборниках конференций и в средствах массовой информации.

Список литературы

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Проект как цикл инновационной деятельности и организация практической образовательной деятельности. – ж. Инновационные проекты и программы в образовании, № 5, 2009.
2. О развитии ключевых компетенций у учащихся при решении задач // Математика в школе. – 2010. - № 5. – С. 28-32.
3. Компетентностный подход к решению неравенств // Математика: еженедельное приложение к газ. «Первое сентября». – 2010. - № 16. – С. 31-33.

4. Лебедев, О. Оценка результатов школьного образования при переходе к ЕГЭ [Текст] / О. Лебедев // Народное образование. – 2009. – № 4. – С. 18-27.

5. Хуторской А.В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) // <http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm>

6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования//Народное образование-2009-№2-с.58-64.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОГО И ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

А.Н. Корбан, Н.В. Рыжкин, О.Ю. Бровашова

*Донской Государственный Технический Университет
г. Ростов-на-Дону*

Физическое и духовное развитие человека очень актуально в наше время. Общечеловеческие ценности меняются не в лучшую сторону: активная, деятельная жизнь, здоровье, уверенность в себе, эрудиция, общая культура, воспитание. В повседневной жизни мы часто сталкиваемся с таким проявлением в поведении людей, как агрессия. Из этого следует, что воспитание духовности человека становится чрезвычайно важной задачей не только педагогики, но и физической культуры. Формирование физической культуры студента требуется для сохранения и укрепления здоровья и подготовки к предстоящей профессиональной деятельности. С физическим развитием неразрывно связано и духовное развитие. Духовная сфера для человека не менее важна, чем физическая. Ведь, как говорил Ювенал, римский поэт-сатирик, в здоровом теле - здоровый дух. И развитие эмоциональной и психологической сферы - важная сторона в развитии и становлении личности человека.

Закономерности физического развития:

- в более молодом возрасте физическое развитие человека идет быстрее и интенсивнее; по мере того как человек становится старше, темп развития замедляется;
- физически ребенок развивается неравномерно: в одни периоды — быстрее, в другие — медленнее;
- каждый орган человеческого тела развивается в своем темпе; в целом части тела развиваются неравномерно и непропорционально.

С физическим неразрывно связано духовное развитие, в динамике которого также есть значительные колебания, обусловленные неравномерностью созревания нервной системы и развития психических функций.



Страна талантов

Стратегический партнер



РОССИЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации в СМИ

СМИ-19-7045-2303004240-19930

настоящим подтверждается, что

Шепель Алла Владимировна

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края
"Курганинский аграрно-технологический техникум"
опубликовал(а) учебно-методический материал

Воспитание студентов через участие в проектной деятельности

на Портале Всероссийского социального проекта «Страна талантов»

www.stranatalantov.com

данная работа постоянно доступна для свободного ознакомления по адресу:

<https://stranatalantov.com/publications/19930/>



Ректор РГСУ, доктор экономических наук,
доцент, действительный член РАСН
Н. Б. Починок

Лицензия на право ведения образовательной
деятельности № 2017 от 21.03.2016
выдана Федеральной службой по надзору
в сфере образования и науки



Главный редактор,
Президент АНО ДО «Страна талантов»
Е. В. Черняев

Свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 71697 от 30.11.2017
выдано Федеральной службой по надзору в сфере
связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Москва, 29 апреля 2019 года



Страна талантов

Стратегический партнер



РОССИЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации в СМИ

СМИ-17-7045-2303004240-10282

настоящим подтверждается, что

Шепель Алла Владимировна

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края
"Курганинский аграрно-технологический техникум"
опубликовал(а) учебно-методический материал

Методическая разработка открытого внеклассного мероприятия "Первенство
техникума по шахматам"

на Портале Всероссийского социального проекта «Страна талантов»

www.stranatalantov.com

данная работа постоянно доступна для свободного ознакомления по адресу:

<https://stranatalantov.com/publications/10282/>



Ректор РГСУ, доктор экономических наук,
доцент, действительный член РАСН
Н. Б. Починок



Председатель Оргкомитета,
Президент АНО ДО «Страна талантов»
Е. В. Черняев

Лицензия на право ведения образовательной
деятельности № 2017 от 21.03.2016
выдана Федеральной службой по надзору
в сфере образования и науки

Свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77-59547 от 08.10.2014
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций

Москва, 20 ноября 2017 года



Страна талантов

Стратегический партнер



РОССИЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации в СМИ

СМИ-17-7045-2303004240-10502

настоящим подтверждается, что

Шепель Алла Владимировна

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края
"Курганинский аграрно-технологический техникум"
опубликовал(а) учебно-методический материал

Конспект и презентация открытого урока по алгебре и началам анализа для 11
класса на тему: "Решение трансцендентных уравнений"

на Портале Всероссийского социального проекта «Страна талантов»

www.stranatalantov.com

данная работа постоянно доступна для свободного ознакомления по адресу:

<https://stranatalantov.com/publications/10502/>



Ректор РГСУ, доктор экономических наук,
доцент, действительный член РАСН
Н. Б. Починок



Председатель Оргкомитета,
Президент АНО ДО «Страна талантов»
Е. В. Черняев

Лицензия на право ведения образовательной
деятельности № 2017 от 21.03.2016
выдана Федеральной службой по надзору
в сфере образования и науки

Свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77-59547 от 08.10.2014
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций

Москва, 24 ноября 2017 года



Страна талантов

Стратегический партнер



РОССИЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации в СМИ

СМИ-17-7045-2303004240-10284

настоящим подтверждается, что

Шепель Алла Владимировна

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края
"Курганинский аграрно-технологический техникум"
опубликовал(а) учебно-методический материал

Методическая разработка открытого внеклассного мероприятия "Объявим борьбу
курению"

на Портале Всероссийского социального проекта «Страна талантов»

www.stranatalantov.com

данная работа постоянно доступна для свободного ознакомления по адресу:

<https://stranatalantov.com/publications/10284/>



Ректор РГСУ, доктор экономических наук,
доцент, действительный член РАСН
Н. Б. Починок



Председатель Оргкомитета,
Президент АНО ДО «Страна талантов»
Е. В. Черняев

Лицензия на право ведения образовательной
деятельности № 2017 от 21.03.2016
выдана Федеральной службой по надзору
в сфере образования и науки

Свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77-59547 от 08.10.2014
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций

Москва, 20 ноября 2017 года



Страна талантов

Стратегический партнер



РОССИЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации в СМИ

СМИ-17-7045-2303004240-10281

настоящим подтверждается, что

Шепель Алла Владимировна

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края
"Курганинский аграрно-технологический техникум"
опубликовал(а) учебно-методический материал

Методическое пособие "Методические рекомендации по организации
самостоятельной внеаудиторной работы студентов" по дисциплине ОУД.03.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия для студентов I
курса очного отделения специальности СПО

на Портале Всероссийского социального проекта «Страна талантов»

www.stranatalantov.com

данная работа постоянно доступна для свободного ознакомления по адресу:

<https://stranatalantov.com/publications/10281/>



Ректор РГСУ, доктор экономических наук,
доцент, действительный член РАСН
Н. Б. Починок

Лицензия на право ведения образовательной
деятельности № 2017 от 21.03.2016
выдана Федеральной службой по надзору
в сфере образования и науки



Председатель Оргкомитета,
Президент АНО ДО «Страна талантов»
Е. В. Черняев

Свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77-59547 от 08.10.2014
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций

Москва, 20 ноября 2017 года



Страна талантов

Стратегический партнер



РОССИЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации в СМИ

СМИ-17-7045-2303004240-10492

настоящим подтверждается, что

Шепель Алла Владимировна

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края
"Курганинский аграрно-технологический техникум"
опубликовал(а) учебно-методический материал

Методическая разработка открытого урока по математике по теме: Прямые и
плоскости в пространстве "Тетраэдр. Построение сечений тетраэдра"

на Портале Всероссийского социального проекта «Страна талантов»

www.stranatalantov.com

данная работа постоянно доступна для свободного ознакомления по адресу:

<https://stranatalantov.com/publications/10492/>



Ректор РГСУ, доктор экономических наук,
доцент, действительный член РАСН
Н. Б. Починок



Председатель Оргкомитета,
Президент АНО ДО «Страна талантов»
Е. В. Черняев

Лицензия на право ведения образовательной
деятельности № 2017 от 21.03.2016
выдана Федеральной службой по надзору
в сфере образования и науки

Свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77-59547 от 08.10.2014
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций

Москва, 24 ноября 2017 года



Страна талантов

Стратегический партнер



РОССИЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации в СМИ

СМИ-17-7045-2303004240-10344

настоящим подтверждается, что

Шепель Алла Владимировна

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края
"Курганинский аграрно-технологический техникум"
опубликовал(а) учебно-методический материал

Методическая разработка открытого внеурочного мероприятия (классного часа)
"Хлеб войны"

на Портале Всероссийского социального проекта «Страна талантов»

www.stranatalantov.com

данная работа постоянно доступна для свободного ознакомления по адресу:

<https://stranatalantov.com/publications/10344/>



Ректор РГСУ, доктор экономических наук,
доцент, действительный член РАСН
Н. Б. Починок



Председатель Оргкомитета,
Президент АНО ДО «Страна талантов»
Е. В. Черняев

Лицензия на право ведения образовательной
деятельности № 2017 от 21.03.2016
выдана Федеральной службой по надзору
в сфере образования и науки

Свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77-59547 от 08.10.2014
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций

Москва, 21 ноября 2017 года



Страна талантов

Стратегический партнер



РОССИЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации в СМИ

СМИ-17-7045-2303004240-10494

настоящим подтверждается, что

Шепель Алла Владимировна

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края
"Курганинский аграрно-технологический техникум"
опубликовал(а) учебно-методический материал

Презентация открытого урока по математике для 7 класса на тему: "Цилиндр"

на Портале Всероссийского социального проекта «Страна талантов»

www.stranatalantov.com

данная работа постоянно доступна для свободного ознакомления по адресу:

<https://stranatalantov.com/publications/10494/>



Ректор РГСУ, доктор экономических наук,
доцент, действительный член РАСН
Н. Б. Починок



Председатель Оргкомитета,
Президент АНО ДО «Страна талантов»
Е. В. Черняев

Лицензия на право ведения образовательной
деятельности № 2017 от 21.03.2016
выдана Федеральной службой по надзору
в сфере образования и науки

Свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77-59547 от 08.10.2014
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций

Москва, 24 ноября 2017 года



Страна талантов

Стратегический партнер



РОССИЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации в СМИ

СМИ-17-7045-2303004240-10283

настоящим подтверждается, что

Шепель Алла Владимировна

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края
"Курганинский аграрно-технологический техникум"
опубликовал(а) учебно-методический материал

Рабочая программа по учебной дисциплине ОУД.03 Математика: алгебра, начала
математического анализа, геометрия по специальности 35.02.07 "Механизация
сельского хозяйства"

на Портале Всероссийского социального проекта «Страна талантов»

www.stranatalantov.com

данная работа постоянно доступна для свободного ознакомления по адресу:

<https://stranatalantov.com/publications/10283/>



Ректор РГСУ, доктор экономических наук,
доцент, действительный член РАСН
Н. Б. Починок

Лицензия на право ведения образовательной
деятельности № 2017 от 21.03.2016
выдана Федеральной службой по надзору
в сфере образования и науки



Председатель Оргкомитета,
Президент АНО ДО «Страна талантов»
Е. В. Черняев

Свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77-59547 от 08.10.2014
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций

Москва, 20 ноября 2017 года